

**по теме : «Многообразие живого мира»**

Класс: 6

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

проверочной работы №1 по теме «Многообразие живых организмов»

**1. Назначение проверочной работы.**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения шестиклассниками Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по теме № 1.

**2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры работы**

В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания 1 раздела курса «Многообразие живых организмов» и выполнение основных требования к уровню подготовки шестиклассников.

**3. Распределение заданий проверочной работы по темам раздела №1**

Темы раздела	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
Распределение живых организмов по планете	2	4	33
Деление живых организмов на царства	1	2	17
Общие признаки представителей одного царства.	2	6	50

#### 4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 5 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 1 задание «Закончи предложение», 1 задание «Заполни таблицу» 3 задания с подробным ответом.

##### Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть А	2 базовых	4	Дать краткий ответ
2	Часть В	2 средней сложности	5	Дать краткий ответ
3	Часть С	1 сложное	3	Высказать свою точку зрения и обосновать (аргументировать) ее

#### 5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания № 1, 2 по теме «Распределение живых организмов по планете». Второй – задания № 3 по теме «Деление живых организмов на царства». Третий – задания № 4, 5 по теме «Общие признаки представителей одного царства».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-3) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 4), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях. Сложное задание III части (№5) направлено на проверку умения находить обоснование биологического понятия на конкретном примере.

##### Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Распределение живых организмов по планете	1 ( № 1)	1 (№ 2)	-	2
Деление живых организмов на царства	1 (№ 3)	-	1(№ 4)	2
Общие признаки представителей одного царства.	-	-	1 ( № 5)	1

#### 7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 40% простых заданий, 40% средней сложности и 20% сложных.

### 8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 20 минут.

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Закончить предложение	4	3 мин.
2	Знать/понимать	Привести примеры	2	3 мин.
3	Знать/понимать, уметь	Распределить по царствам	5	4 мин.
4	Знать/понимать	Анализ и выбор	3	5 мин.
5	Уметь	Определить применить знания на практике	1	5 мин.

### 9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела №1.

### 10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части части (№1, 2, ) ставится 2 балла. За правильное выполнение вопросов 2 части № 3-4- по 2 и 3 балла. За выполнение вопроса № 5 (III часть) – 3 балла. Максимальный балл за работу – 12 баллов. «3» получает работа с 3-6 баллов, «4» - с 7-10, «5» - с 11-12 баллов.

### Перечень проверяемых требований стандарта

задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	2		Зависимость распределения живых организмов от условий среды.
2	Базовый	2		Приспособление живых организмов к условиям среды.
3	Базовый	2		Многообразие живых организмов. Систематические единицы живого: царства .
4	повышенный	3		Многообразие живых организмов. Систематические единицы живого: царства. Отличия представителей разных царств
5	повышенный	3		Многообразие живых организмов. Систематические единицы живого: царства и вид. Отличия представителей разных царств

## ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 по теме : «Многообразие живого мира»

### 1 вариант.

1. Заверши предложение, назвав условия необходимые для жизни. Больше всего живых организмов обитают там, где наиболее благоприятные условия: ....., ....., ....., .....
2. Приведи примеры приспособленность организмов ( растений и животных) к условиям Арктики.
3. Заполни таблицу, распределив живые организмы по царствам

Представитель царства	Название царства
трутовик	
синица	
вирус Гриппа	
береза	
туберкулезная палочка	

4. Назови те царства живой природы, в которых встречаются организмы, состоящие из одной клетки.
5. Объясни, почему растения могут жить на сходя с места.

### 2 вариант

1. Заверши предложение, назвав условия, неблагоприятные для жизни. Меньше всего живых организмов обитают там, где менее благоприятные условия: ....., ....., ....., .....
2. Приведи примеры приспособленность организмов ( растений и животных) к условиям пустыни.
3. Заполни таблицу, распределив живые организмы по царствам

Представитель царства	Название царства
Дизентерийная палочка	
снегирь	
Вирус ВИЧ	

лишайник	
дрожжи	

4. Клетки представителей каких царств живой природы лишены хлорофилла. Как это отражается на типе питания этих организмов?

5.Объясни, почему без растений не возможна жизнь на Земле.

## ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2

Класс: 6

### СПЕЦИФИКАЦИЯ

Проверочной работы №2 по теме « Среда обитания и факторы среды»

#### 1. Назначение проверочной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения шестиклассниками Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по теме № 2.

#### 2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры работы

В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания 2 раздела курса по теме « Среда обитания и факторы среды» и выполнение основных требования к уровню подготовки шестиклассников.

#### Распределение заданий проверочной работы по темам раздела №1

Темы раздела	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
Среда обитания. Факторы среды	2	3	38
Среды обитания, освоенные живыми организмами	2	3	38
Приспособления живых организмов к переживанию неблагоприятных условий	1	2	24

#### 4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 5 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 1 задание «работа с понятием», 4 задания с подробным ответом.

### Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть А	2 базовых	2	Дать краткий ответ
2	Часть В	1 средней сложности	2	Дать краткий ответ
3	Часть С	2 сложных	4	Высказать свою точку зрения и обосновать (аргументировать) ее

### 5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания № 1, 2 по теме «Среда обитания. Факторы среды». Второй – задания № 3, 5 по теме «Среды обитания, освоенные живыми организмами». Третий – задания № 4, 5 по теме «Приспособления живых организмов к переживанию неблагоприятных условий».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-3) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 5), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях. Сложное задание III части (№4) направлено на проверку умения находить обоснование биологического понятия на конкретном примере.

### Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Среда обитания. Факторы среды	1 ( № 1)	1 (№ 2)	-	2
Среды обитания, освоенные живыми организмами	1 (№ 5)	-	1(№ 3)	2
Приспособления живых организмов к переживанию неблагоприятных условий	-	-	1 ( № 4)	1

### 7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 40% простых заданий, 40% средней сложности и 20% сложных.

### 8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 20 минут.

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Дать определение	1	3 мин.
2	Знать/понимать	Определить применить знания на практике	1	6 мин.
3	Знать/понимать, уметь	Анализ и обоснование	1	4 мин.
4	Знать/понимать	Анализ и обоснование	1	5 мин.
5	Уметь	Привести примеры	1	2 мин.

### 9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела №2.

### 10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части части (№1, 2, ) ставится 1 и 2 балла. За правильное выполнение вопросов 2 части № 3-4- по 2 балла. За выполнение вопроса № 5 (III часть) – 1 балла. Максимальный балл за работу – 8 баллов. «3» получает работа с 2-4 баллов, «4» - с 5-6, «5» - с 7-8 баллов.

#### Перечень проверяемых требований стандарта

задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1		Факторы среды
2	повышенный	2		Приспособление живых организмов к условиям среды.
3	повышенный	2		Приспособление живых организмов к условиям среды. Систематические единицы живого: царства .
4	повышенный	2		Приспособление живых организмов к условиям среды.
5	базовый	1		Многообразие живых организмов. Систематические единицы живого: царства.

### ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2 по теме: «Среда обитания и факторы среды»

#### 1 вариант

1. Дай определение «абиотические факторы среды»
2. Поясни, влияние каких факторов среды тебе нужно учитывать при выращивании комнатного растения, например, бегонии, родина которой- влажные тропические леса.



3. Объясни, можно ли по внешнему сходству животных- дельфина и кальмара определить среду их обитания.
4. Докажи, на примере осени, что сезонные изменения в жизни растений и животных происходят под влиянием факторов неживой природы.
5. Назови, царства живой природы, представители которых обитают в воде.

2 вариант

1. Дай определение «биотические факторы среды»
2. Поясни, влияние каких факторов среды тебе нужно учитывать при выращивании комнатного растения, например, кактуса, родина которого — пустыни Африки.
3. Объясни, можно ли по внешнему сходству животных- птицы и насекомого определить среду их обитания.
4. Докажи, на примере весны, что сезонные изменения в жизни растений и животных происходят под влиянием факторов неживой природы.
5. Назови, царства живой природы, представители которых обитают в организме человека.

## ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3

Класс: 6

### СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы №3 по теме « Природное сообщество»

#### 1. Назначение проверочной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения шестиклассниками Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по теме № 3.

#### 2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры работы

В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания 3 раздела курса по теме «Природное сообщество» и выполнение основных требования к уровню подготовки шестиклассников.

#### 3.Распределение заданий проверочной работы по темам раздела №1

Темы раздела	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
Природное сообщество. Экосистема.	2	6	50
Взаимодействие организмов в природном сообществе	3	6	50

#### 4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 5 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 1 задание «работа с понятием, составление схемы», 4 задания с подробным ответом.

#### Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
----------	--------------	---------------	--------------------------------	--------------

1	Часть А	2 базовых	4	Дать краткий ответ
2	Часть В	2 средней сложности	4	Дать развернутый ответ
3	Часть С	1 сложное	4	Высказать свою точку зрения и обосновать ( аргументировать) ее

### 5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 2 блока обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания № 1, 5 по теме «Природное сообщество. Экосистема.». Второй – задания № 2, 3, 4 по теме «Взаимодействие организмов в природном сообществе».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (3-4) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 1-2 ), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях. Сложное задание III части (№5) направлено на проверку умения находить обоснование биологического понятия на конкретном примере.

#### Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Природное сообщество. Экосистема.	-	1 ( № 1)	1 ( № 5)	2
Взаимодействие организмов в природном сообществе	2 ( № 3-4)	1 ( №2)	-	3

### 7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 40% простых заданий, 40% средней сложности и 20% сложных.

### 8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 20 минут.

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Определить применить знания на практике	1	6 мин.
2	Знать/понимать	Определить применить знания	1	4 мин.

		на практике		
3	Знать/понимать, уметь	Анализ и обоснование	1	4 мин.
4	Знать/понимать	Привести примеры	1	2 мин.
5	Уметь	Анализ и обосновани	1	4 мин.

### 9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела №3.

### 10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части части (№1, 2, ) ставится по 2 балла. За правильное выполнение вопросов 2 части № 3-4- по 2 балла. За выполнение вопроса № 5 (III часть) – 4 балла. Максимальный балл за работу – 12 баллов. «3» получает работа с 4-7 баллов, «4» - с 8-10, «5» - с 11-12 баллов.

### Перечень проверяемых требований стандарта

задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	2		Природное сообщество. Экосистема.
2	базовый	2		Факторы среды.
3	повышенный	2		Взаимодействие организмов в природном сообществе
4	базовый	2		Многообразие живых организмов. Систематические единицы живого: царства.
5	повышенный	4		.Взаимодействие организмов в природном сообществе

### ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3 по теме : « Природное сообщество»

#### 1 вариант

1. Нарисуй схему «Взаимосвязи в экосистеме», отметь на ней кислород, углекислый газ, ненужные для организма вещества, минеральные вещества.
2. Опиши опыт «Выделение кислорода листьями элодеи на свету» по принятому плану.
3. Почему листва, опавшая осенью исчезает?
4. Приведи пример пищевой цепи в степи из трех звеньев.
5. Почему аквариум можно назвать моделью экосистемы?

#### 2 вариант

1. Нарисуй схему «Взаимосвязи в экосистеме», на примере озера, отметь на ней кислород, углекислый газ, ненужные для организма вещества, минеральные вещества.
2. Опиши опыт «Опыт Пристли» по принятому плану.
3. Приведите примеры организмов «хозяин- паразит»
4. Приведи пример пищевой цепи в лесу из трех звеньев.
5. Почему садовый участок ( огород) можно назвать моделью экосистемы?

## Итоговая работа

Класс: 6

### СПЕЦИФИКАЦИЯ

Итоговой проверочной работы по биологии за курс 6 класса школы.

#### 1. Назначение итоговой контрольной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения шестиклассниками Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии 6 класса.

#### 2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры работы

В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Введение в биологию и выполнение основных требования к уровню подготовки шестиклассников.

#### 3. Распределение заданий контрольной работы по содержательным разделам курса биологии

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
Многообразие живого мира	5	6	30
Среда обитания и факторы среды	4	10	50
Природное сообщество	1	4	20

#### 4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 10 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 4 задания с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 3 задания с выбором нескольких правильных ответов, 3 задания с подробным ответом.

**Распределение заданий проверочной работы по частям работы.**

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть 1	6 базовых	8	Выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов.
2	Часть 2	3 средней сложности	8	Выбор нескольких правильных ответов, описать по предложенному плану опыт Дать краткий ответ
3	Часть 3	1 сложное	4	Высказать свою точку зрения и обосновать (аргументировать) ее

### 5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания № 1, 3, 4,5 по теме «Многообразие живого мира». Второй – задания № 6-9 по теме «Среда обитания и факторы среды». Третий – задания № 2, 10 по теме «Природное сообщество».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-5) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (6-9), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях. Сложное задание III части (10) направлено на проверку умения находить обоснование биологического понятия на конкретном примере.

### Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Многообразие живого мира	3 ( № 1,3,4)	1 (№ 5)	-	4
Среда обитания и факторы среды	1 (№ 7)	2 (№6, 8)	1 ( № 9)	4
Природное сообщество	1 ( № 2)	-	1 ( № 10)	2

### 7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 40% простых заданий, 40% средней сложности и 20% сложных.

### 8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
2	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
3	Знать/понимать	Выбор нескольких правильных	5	3 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	3 мин.
5	Знать/понимать	Выбор	6	3 мин.
6	Знать/понимать	Выбор нескольких правильных	5	3 мин.
7	Знать/понимать	Выбор нескольких правильных	5	3 мин.
8	Знать/понимать, уметь	Привести примеры и ответить на вопрос	-	5 мин.
9	уметь	Описывать опыт по плану	-	5 мин.
10	Уметь	Определить применить знания на практике	-	10 мин.

#### 9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

#### 10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части части (№1, 2, 4,5) ставится 1 балл, а вопроса № 3- 2 балла. За правильное выполнение вопросов « части № 6-7- по 2 балла, вопросов № 8-9 — по 3 балла. За выполнение вопроса № 10 (III часть) – 4 балла. Максимальный балл за работу – 20 баллов. «3» получает работа с 6-11 баллов, «4» - с 12-17, «5» - с 18-20 баллов.

#### Перечень проверяемых требований стандарта

задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1		Многообразие живых организмов. Систематические единицы живого: царства и вид. Отличия представителей разных царств
2	Базовый	1		Многообразие живых организмов. Систематические единицы живого: царства и вид. Отличия представителей разных царств
3	Базовый	2		Многообразие живых организмов. Систематические единицы живого: царства и вид. Отличия представителей разных царств
4	Базовый	1		Многообразие живых организмов. Систематические



			единицы живого: царства и вид. Отличия представителей разных царств
5	Базовый	1	Многообразие живых организмов. Систематические единицы живого: царства и вид. Отличия представителей разных царств
6	Базовый	2	Среда обитания. Факторы среды и их влияние на освоение различных сред жизни. Приспособление живых организмов к неблагоприятным условиям среды.
7	Базовый	2	Среда обитания. Факторы среды и их влияние на освоение различных сред жизни. Приспособление живых организмов к неблагоприятным условиям среды.
8	Повышенны й	3	Среда обитания. Факторы среды и их влияние на освоение различных сред жизни. Приспособление живых организмов к неблагоприятным условиям среды.
9	Повышенны й	3	Среда обитания. Факторы среды и их влияние на освоение различных сред жизни. Приспособление живых организмов к неблагоприятным условиям среды.
10	Повышенны й	4	Природное сообщество . Экосистема, ее виды. Взаимодействие живых организмов в экосистеме.

### Итоговая работа по биологии 6 класс

1 вариант

1. Живые организмы сосредоточены очень плотно:

А- на поверхности земли

В- в атмосфере

Б- в гидросфере

Г- литосфере

2. Какой природной зоне соответствует следующее описание: « Животный и растительный мир небогатый: полярная сова, северный олень, леминг, песец. Преобладает низкорослая растительность: мхи, лишайники, карликовая береза, клюква »:

А- тайга

В- арктическая пустыня

Б- тундра

Г- степь

3. Какие организмы имеют клеточное строение и четко оформленное ядро:

А- вирусы

Б- бактерии

В- растения

Д- животные

Г- грибы

4.Самая крупная единица систематики живых организмов:

А- царство

В- род

Б- вид

Г- класс

5.Найдите ошибку в приведенном перечне живых организмов. К растениям относят следующие живые организмы: кувшинку, ель, подберезовик, мох, папоротник, водоросли.

6.Перечислите факторы неживой природы, влияющие на развитие живых организмов в аквариуме:

А- человек

Г- температура

Б- свет

Д- влажность воздуха

В- радиоактивность

7.К теневыносливым растениям не относят: ландыш, луговые травы, липа, папоротник, сирень.

8.Приведите примеры живых организмов, для которых средой обитания является организм человека. Как они влияют на здоровье человека?

9.Ученик замочил семена гороха и положил их на проращивание в разные места: одни в теплое место, другие в более прохладное. Составьте описание опыта «Влияние температуры на скорость прорастания семян»по плану:

1- цель опыта

3- результат

2- ход опыта

4-вывод

10.На конкретном примере объясните, что такое экосистема.

## 2 вариант

1.Живые организмы распространены редко в атмосфере и литосфере, потому что :

А- не хватает влаги

В- избыток воды

Б- не хватает кислорода

Г- избыток тепла

2. Какой природной зоне соответствует следующее описание: « Животный и растительный мир приспособлен к недостатку влаги летом и суровым зимам: много грызунов, змей, разнообразных птиц. Среди растений преобладает разнотравье, злаки и ковыль.»:

А- тайга

В- арктическая пустыня

Б- тундра

Г- степь

3.Какие организмы имеют клеточное строение и не имеют четко оформленное ядро:

А- вирусы

Г- грибы

Б- бактерии

Д- животные

В- растения

4.Самая маленькая единица систематики живых организмов:

А- царство

В- род

Б- вид

Г- класс

5.Найдите ошибку в приведенном перечне живых организмов. К животным относят следующие живые организмы: дрожжи, амеба, носорог, варан, дождевой червь.

6.Перечислите факторы неживой природы, влияющие на развитие живых организмов в зоопарке:

А- человек

Г- температура

Б- свет

Д- влажность воздуха

В- радиактивность

7.К морозостойким организмам относятся верблюжья колючка, белый медведь, верблюд, лишайник, бактерии, ящерица .

8.Приведите примеры живых организмов, для которых средой обитания является почва. Какое значение играют эти организмы для круговорота веществ и почвы.

9.Ученик провел опыт: одни семена подсолнечника завернул во влажную тряпочку и положил в банку, другие оставил сухими, третьи- залил водой так, чтобы она покрывала семена. Все три банки поставил в теплое место и наблюдал за прорастанием семян. Составьте описание опыта «Изучение условий прорастания семян»по плану:

1- цель опыта

3- результат

2- ход опыта

4-вывод

10. На конкретном примере раскройте понятие биоценоз или природное сообщество.